

LA ESCUELA Y LA PSICOLOGÍA COGNITIVA: UNA RELACIÓN ÍNTIMA

Autor: González Burgos, Adriana Rosario.

Institución: (U.N.Ju./C.O.N.I.C.E.T.)

Email: argb78@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo manifiesta la necesidad de abordar al estudiante como entidad psíquica y cognitiva totalitaria, para ello nos abocamos al análisis de la estructura y el funcionamiento cognitivo, como un sistema de autorregulación. El estudio se realiza a partir de una experiencia de intervención e investigación con un grupo de 30 niños/as de la comunidad kolla de la Quebrada de Jujuy, en edad escolar. El niño va desarrollando en la escuela sus funciones cognitivas-ejecutivas, y es de fundamental importancia para el aprendizaje escolar la puesta en juego de la capacidad de autorregulación para ello. Cuando la dificultad para inhibir impulsos interfiere con el desarrollo de las funciones ejecutivas, se entorpece la autorregulación de la conducta, la habilidad para seguir reglas, la capacidad para seguir instrucciones cuidadosamente, y la habilidad para dar seguimiento a los planes y a las cosas por hacer en el hogar y la escuela (Barkley y colaboradores, 1998). Se prestará fundamental importancia al papel que juega el lenguaje en el desarrollo de las funciones cognitivas en la escuela de la comunidad de Tres Cruces. Asimismo se analizará el rol de los docentes en el complejo proceso de enseñanza aprendizaje dilucidando si el actor educativo opera como andamiaje favoreciendo el salto cualitativo en el desarrollo de los niños/as o, si su práctica resulta un obstáculo para tal fin. La metodología empleada es de corte cualitativo, la recolección de datos se realizó a partir encuestas, entrevistas, observación de clases, análisis de cuadernos de clase y análisis de carpetas pedagógicas de los docentes. El marco teórico desde el que se interpretan los datos obtenidos tiene como fundamento epistemológico el enfoque sociohistórico de Lev Vygotsky, que sitúa toda práctica y actividad mental en un contexto sociocultural. La categoría que por excelencia sirve a este trabajo es la de zona de desarrollo próximo definida como la distancia entre el nivel de

desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados (Vygotsky, 1934, 1978).

Los resultados de la investigación muestran la necesidad de construir estrategias educativas que tiendan un puente entre la escuela y la psicología cognitiva para que los niños/as traduzcan sus potencialidades y realidades de orientación, satisfacción, movilización hacia aprendizajes y conocimientos de la realidad; de sí mismos, y fundamentalmente para que logren cambios cualitativos en su desarrollo cognitivo a partir de los recursos con que cuentan para hacerlo.

Palabras clave: Educación; Psicología Cognitiva; Funciones Ejecutivas; Enfoque Sociohistórico-cultural; Vygotskyano